

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Семейное воспитание детей с речевой патологией

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Терлецкая О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций у студентов в области семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование готовности к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Семейное воспитание детей с речевой патологией» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Семейное воспитание детей с речевой патологией» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Возрастная анатомия и физиология;

Б1.Б.2 Филологические основы дефектологии;

Б1.Б.4 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.4 Нормативно-правовое обеспечение образования.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Семейное воспитание детей с речевой патологией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.1 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Б1.В.ДВ.13.2 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное воспитание детей с речевой патологией», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
ПК-7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: - особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи :

Понятие и функции семьи. Стили семейного воспитания. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с нарушениями речи.

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы:

Функционирование семьи ребенка с нарушениями речи и ее участие в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи (10 ч.)

Тема 1. Понятие и функции семьи. Стили семейного воспитания (2 ч.)

1. Понятие «семья».
2. Функции семьи.
3. Стили семейного воспитания.

Тема 2. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи (4 ч.)

1. Принципы изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
2. Основные направления психологического изучения проблем ребенка с нарушениями речи и его семьи.
3. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Тема 4. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с нарушениями речи (4 ч.)

1. Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи.
2. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей.
3. Влияние материнской депривации на развитие ребенка с нарушениями речи.

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы (10 ч.)

Тема 5. Функционирование семьи ребенка с нарушениями речи и ее участие в коррекционно-педагогическом процессе (4 ч.)

1. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
2. Участие семьи в коррекции нарушения речи ребенка.

3. Модели помощи современной семье.

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи (4 ч.)

1. Влияние качества детско-родительского взаимодействия на профилактику речевых нарушений.
2. Варианты внутренней материнской позиции и их влияние на качество детско-родительского взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
3. Родительские установки.
4. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
5. Правила эффективного общения с ребенком с нарушениями речи.

Тема 7. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста с нарушениями речи (2 ч.)

1. Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста.
2. Возможности профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Возможности участия членов семьи в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи (10 ч.)

Тема 1. Понятие и функции семьи. Стили семейного воспитания (2 ч.)

1. Понятие «семья».
2. Функции семьи.
3. Стили семейного воспитания.

Тема 2. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи (2 ч.)

1. Принципы изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
2. Основные направления психологического изучения проблем ребенка с нарушениями речи и его семьи.
3. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Тема 3. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с нарушениями речи (2 ч.)

1. Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи.
2. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей.
3. Влияние материнской депривации на развитие ребенка с нарушениями речи.

Тема 4. Функционирование семьи ребенка с нарушениями речи и ее участие в коррекционно-педагогическом процессе (2 ч.)

1. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
2. Участие семьи в коррекции нарушения речи ребенка.
3. Модели помощи современной семье.

Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи (2 ч.)

1. Влияние качества детско-родительского взаимодействия на профилактику речевых нарушений.
2. Варианты внутренней материнской позиции и их влияние на качество детско-родительского взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
3. Родительские установки.
4. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
5. Правила эффективного общения с ребенком с нарушениями речи.

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы (10 ч.)

Тема 6. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей дошкольного

возраста с нарушениями речи (4 ч.)

1. Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста.
2. Возможности профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Возможности участия членов семьи в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Тема 7. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста с нарушениями речи (2 ч.)

1. Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста.
2. Возможности профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Возможности участия членов семьи в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Тема 8. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей школьного возраста с нарушениями речи (4 ч.)

1. Особенности речевого развития ребенка школьного возраста.
2. Возможности участия членов семьи в коррекционных мероприятиях по устранению речевых нарушений у детей школьного возраста.
3. Характеристика мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей школьного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (68 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	4 курс, Восьмой	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи .

	семестр		
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014421)

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Подготовить примеры ситуаций, в которых четко отслеживается реализация определенной семейной функции.

2. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала охарактеризовать стили семейного воспитания.

3. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте библиографию по теме: «Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей».

Модуль 2: Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. На основании анализа специальной литературы и лекционного материала разработать перспективный план профилактики нарушений речи у ребенка раннего возраста, осуществляющий родителями.

2. Охарактеризовать возможности профилактики нарушений речи у детей раннего возраста в семье.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-7)

1. Раскрыть понятие «Семья».

2. Охарактеризовать функции семьи.

3. Проанализировать стили семейного воспитания.

4. Охарактеризовать типы семейного воспитания.

5. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».

6. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

7. Охарактеризовать рациональные родительские установки.

8. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.

9. Раскрыть принцип безусловного принятия.

10. Раскрыть особенности применения метода «Активное слушание».

11. Проанализировать и раскрыть классификацию неэффективных методов коммуникации родителя с ребенком.

12. Проанализировать и раскрыть классификацию эффективных методов коммуникации родителя с ребенком.

13. Охарактеризовать правила бесконфликтной дисциплины.

14. Проанализировать функции поощрения и наказания.

15. Раскрыть причины возникновения конфликтов между родителем и ребенком.

16. Охарактеризовать правила конструктивного детско-родительского взаимодействия с ребенком с нарушениями речи.
17. Раскрыть принципы изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
18. Проанализировать основные направления психологического изучения проблем ребенка с нарушениями речи и его семьи.
19. Охарактеризовать концепцию психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
20. Проанализировать роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи.
21. Раскрыть влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей.
22. Раскрыть влияние материнской депривации на развитие ребенка с нарушениями речи.
23. Проанализировать модели помощи современной семье.
24. Раскрыть особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
25. Охарактеризовать возможности участия семьи в коррекции нарушения речи ребенка.
26. Раскрыть особенности проведения профилактики речевых нарушений в семье ребенка раннего возраста.
27. Охарактеризовать особенности организации помощи родителям, имеющим ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
28. Проанализировать возможности профилактики и коррекции речевых нарушений в семье ребенка школьного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>.
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М. : Дашков и Ко, 2011. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014421)

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014421)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.